

Π ά τ ρ α 1 - 8 - 2 0 2 4

Αρ. Πρωτ :800



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π.Ε.& Δ.Ε
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Δ/ΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΑΧΑΪΑΣ

ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΣΤΡΙΤΣΙΟΥ

Ταχ. Διεύθυνση : Κάτω Καστρίτσι
Ταχ. Κώδικας : 26504
Πληροφορίες: ΜΑΝΕΝΤΗ ΜΑΡΙΑ
Τηλέφωνο: 2610 995483
Fax : 2610 995294
E-mail : mail@lyk-kastr.ach.sch.gr

ΔΔΕ ΑΧΑΪΑΣ

Θέμα :

ΕΚΘΕΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Της Μανέντη Μαρίας, ΠΕ02 εκπαιδευτικού στο ΓΕ.Λ. Καστρίτσιου και μέλους της παιδαγωγικής ομάδας του Διαπιστευμένου Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ ΚΑ1 με κωδικό αριθμό 2023-1-EL01-KA121-SCH-000147895, κατά τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτική δραστηριότητα του σχεδίου στο Βερολίνο, Γερμανία με διάρκεια από 8 έως 13 Ιουλίου 2024 στο πλαίσιο υλοποίησης του προγράμματος.

1. Προετοιμασία της επίσκεψης

Η επιμορφωτική δραστηριότητα με τίτλο «DIGITAL TOOLS FOR COLLABORATION, COMMUNICATION, CREATIVITY AND CRITICAL THINKING 4C» στο πλαίσιο του στόχου «Συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις τεχνολογίες πληροφορίας που θα συντελέσει στον εκσυγχρονισμό και την περαιτέρω διεθνοποίηση του σχολείου» της Διαπίστευσης Erasmus που διαθέτει το σχολείο μας για το χρονικό διάστημα 2022-27, προσφέρεται από τον φορέα EUROPASS Teacher Academy.

Πριν την κινητικότητα πραγματοποιήθηκε ενημέρωση του Συλλόγου των καθηγητών του ΓΕ.Λ. Καστρίτσιου και η κινητικότητα προετοιμάστηκε τόσο στο τυπικό όσο και στο ουσιαστικό της μέρος:

- Η συμμετέχουσα βρισκόταν σε συνεχή επικοινωνία με τον φορέα

διοργάνωσης ώστε να ρυθμιστούν οι λεπτομέρειες της συμμετοχής και είχε λάβει μέρος σε μια μικρή έρευνα που διοργάνωσε ο φορέας

2. Πρόγραμμα δραστηριοτήτων ανά ημέρα

8/07/24	09.30-14.30	Έναρξη εργασιών επιμόρφωτικής δραστηριότητας Europass Teacher Academy: «DIGITAL TOOLS FOR COLLABORATION, COMMUNICATION, CREATIVITY AND CRITICAL THINKING 4C» Εισαγωγή στην επιμόρφωση, το σχολείο και τις εξωτερικές δραστηριότητες της εβδομάδας <ul style="list-style-type: none"> • Δραστηριότητες γνωριμίας • Παρουσιάσεις των σχολικών μονάδων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών
09/07/24	09.30-14.30	<u>Επικοινωνία δημιουργία:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Προώθηση διαύλων επικοινωνίας μέσα από δραστηριότητες, πλατφόρμες εφαρμογές
10/07/24	09.30-14.30	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργικότητα • Κριτική σκέψη • Στρατηγικές και εργαλεία
11/07/24	09.30-14.30	Ανάπτυξη συνεργατικών δραστηριοτήτων <ul style="list-style-type: none"> • On line εργαλεία • Ένταξη των 4c στο πρόγραμμα
12/07/24	09.30-14.30	<u>Σχεδιασμός μαθήματος με τα 4 c και την τεχνολογία</u> <u>Ομαδικές δραστηριότητες</u>
13/07/24	09.30-14.30	<u>Ολοκλήρωση επιμόρφωσης και πολιτιστικές δραστηριότητες</u> Αξιολόγηση επιμόρφωσης: ανασκόπηση των αποκτηθεισών δεξιοτήτων, ανατροφοδότηση και συζήτηση Απονομή Πιστοποιητικού Παρακολούθησης της επιμόρφωσης Εκδρομή και άλλες εξωτερικές πολιτιστικές δραστηριότητες

3. Προϊόντα-αποτελέσματα της επίσκεψης

Η επιμόρφωση έδειξε στους συμμετέχοντες πώς να ενσωματώσουν την Τεχνική Νοημοσύνη στις σχολικές δραστηριότητες, ιδιαίτερα με τη χρήση κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων. Στόχος ήταν να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς που θέλουν να επιλέξουν και να ενσωματώσουν το κατάλληλο εργαλείο T.N. για αποτελεσματική χρήση μέσα και έξω από την τάξη, βελτιώνοντας τις γλωσσικές δεξιότητες, τη δημιουργικότητα και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών. Εξέτασαν πώς να δίνουν σαφείς οδηγίες

(prompts) ώστε να δημιουργούν σενάρια μαθημάτων, κριτήρια αξιολόγησης και παρουσιάσεις ύλης μαθήματος. Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ανάπτυξη πρωτότυπου και διαφοροποιημένου υλικού, που θα βοηθήσει στην εξατομίκευση της διδασκαλίας.

Συνοπτικά: Η επιμορφωτική δραστηριότητα βοήθησε τους συμμετέχοντες να:

- Κατανοήσουν τα βασικά της τεχνητής νοημοσύνης
- Χρησιμοποιούν την Τ.Ν. για διοικητικές εργασίες
- Χρησιμοποιούν την Τ.Ν. για ανατροφοδότηση και αξιολόγηση
- Αναπτύξουν πρωτότυπο υλικό μαθήματος
- Δημιουργήσουν διαφοροποιημένο υλικό μαθήματος
- Χρησιμοποιούν την Τ.Ν. για να εμπλέξουν τους μαθητές στην ενεργό χρήση της γλώσσας Στο τέλος οι συμμετέχοντες είχαν αποκτήσει τις γνώσεις, την τεχνογνωσία και την αυτοπεποίθηση για την εισαγωγή αυτών των δεξιοτήτων στο πρόγραμμα σπουδών και το σχολικό τους περιβάλλον.

Μετά το πέρας της επιμορφωτικής δράσης έγινε απολογισμός των εμπειριών και των γνώσεων που αποκομίστηκαν, ο οποίος είχε ως αποτέλεσμα την καταγραφή προτάσεων για την καλύτερη λειτουργία της σχολικής μας μονάδας, χωρίς να παραβλέπουμε το γεγονός ότι κάποιες δεν είναι δυνατόν να υλοποιηθούν επειδή υπάρχει περιορισμός από την ισχύουσα νομοθεσία:

- Ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας μέσω εργασιών
- Ενίσχυση της χρήσης των εργαλείων της ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για ανάρτηση και αξιολόγηση ή σχολιασμό εργασιών
- Διαμόρφωση λειτουργικού και πολυμορφικού χώρου για τους μαθητές

4. Σκέψεις και προβληματισμοί

Αναμφισβήτητα, η τεχνητή νοημοσύνη, έχοντας πρόσβαση σε άπειρα δεδομένα, είναι ένα πολυδύναμο εργαλείο. Εγείρεται, όμως, το ερώτημα: ποιοι και πόσοι κίνδυνοι ελλοχεύουν από την αλόγιστη χρήση της, ειδικά στον εκπαιδευτικό τομέα; Στο συγκεκριμένο σεμινάριο εντυπωσιαστήκαμε από την πληθώρα πλατφορμών που

αξιοποιούν εικόνα και βίντεο και δίνουν πρωτόγνωρες διεξόδους για μάθηση, άλλα και για «τεμπέλιασμα» του νου. Τα εργαλεία Τ.Ν. είναι ιδιαίτερα ελκυστικά στους μαθητές: η ευκολία, η απλότητα, η προσβασιμότητα σε κάθε είδους πληροφορία. Άραγε αυτό επηρεάζει την κρίση τους και την δημιουργική τους σκέψη; Η απάντηση είναι «Ναι», αλλά το κλειδί για να αποφευχθεί κάτι τέτοιο είναι από τη μια η συνετή χρήση της και από την άλλη η στιβαρή παρουσία των εκπαιδευτικών μέσα στον κυκεώνα των τεχνολογικών εξελίξεων και της Τ.Ν. Ο δάσκαλος παίζει πια έναν διαφορετικό ρόλο, εφόσον η μετωπική, δασκαλοκεντρική διδασκαλία είναι όχι μόνο παρωχημένη, αλλά και αναποτελεσματική σε μαθητές τόσο εξοικειωμένους με την τεχνολογία.

Ο ρόλος του θα είναι αυτός του εμπνευστή/καθοδηγητή , γιατί παρότι η Τ.Ν. φέρνει αποτελεσματικότητα, επεκτασιμότητα και αποδοτικότητα στη δημιουργία περιεχομένου, εξακολουθεί να έχει περιορισμούς όσον αφορά τη δημιουργικότητα, την κατανόηση πλαισίου και- κυρίως- την προσωπική επαφή. Ο δάσκαλος με την δική του προσέγγιση, την πιο ανθρωποκεντρική, θα βοηθήσει τους μαθητές να αξιοποιήσουν την Τ.Ν. σε αρμονικό συνδυασμό με την ανθρώπινη δημιουργικότητα και κρίση. Αυτό είναι το στοίχημα για τους σύγχρονους και μελλοντικούς εκπαιδευτικούς. Αν αποτύχουν να ακολουθήσουν το ρεύμα της εξέλιξης, τότε ο ρόλος τους θα είναι δυστοπικός.

5. Αξιοποίηση αποτελεσμάτων / Διάχυση – Αντίκτυπος

Η περαιτέρω διάχυση των εμπειριών στους μαθητές, τους γονείς και την εκπαιδευτική κοινότητα είναι ο πυρήνας των προγραμμάτων Erasmus+.

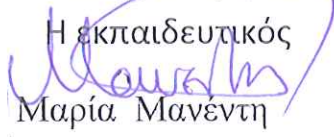
Οι σκοπούμενες δράσεις διάχυσης περιλαμβάνουν:

- Συνολικό αναστοχασμό της επίσκεψης και των εμπειριών που αποκομίσθηκαν από τις συμμετέχουσες, συζήτηση για τα αποτελέσματά της και αναζήτηση τυχόν δυνατοτήτων αξιοποίησης κάποιων καλών πρακτικών και σχεδιασμός της εφαρμογής τους στην τάξη/στο σχολείο
- Ενημέρωση του συλλόγου των διδασκόντων

- Ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου για την επιμορφωτική δράση

Καστίτσι 1/8/2024

Η εκπαιδευτικός



Μαρία Μανέντη