

1ο ΕΠΑΛ ΚΑΤΩ ΑΧΑΪΑΣ

ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ERASMUS

Κωδικός προγράμματος: 2024-1-EL01-KA121-SCH-000211030

Ομαδική κινητικότητα μαθητών στο Βουκουρέστι Ρουμανίας

31.03.2025 – 04.04.2025

Τίτλος project: “Salt and olive oil: the treasures of life”



Συμμετέχοντες μαθητές

ΚΑΛΑΝΤΖΗ

ΚΟΤΣΑΛΗ

ΚΑΤΑΡΤΖΗ

ΚΟΡΔΑ

ΓΚΟΤΣΟΥΛΙΑΣ

ΓΚΟΤΣΟΥΛΙΑΣ

ΓΚΟΡΟΒΕΛΛΙ

ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΡΟΠΟΥΛΟΣ

ΚΑΣΣΙΑΝΗ

ANNA

ΚΛΕΟΝΙΚΗ

ΑΔΑΜΑΝΤΙΑ ANNA

ΓΕΩΡΓΙΟΣ του Δημητρίου

ΓΕΩΡΓΙΟΣ του Λάμπρου

ΑΡΗΣ

ΑΡΙΣΤΟΜΕΝΗΣ

Συνοδοί εκπαιδευτικοί:

ΚΟΝΤΟΣ ΟΔΥΣΣΕΑΣ - ΠΕ82

ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ – ΠΕ03

A. Πλαίσιο κινητικότητας – στοχοθεσία – σύνδεση με λοιπές κινητικότητες

Το συγκεκριμένο σχέδιο κινητικότητας είναι το πρώτο σχέδιο που εκπονήθηκε από το ΕΠΑΛ Κάτω Αχαΐας σε επίπεδο διαπίστευσης του τομέα Σχολικής (Erasmus SCH accreditation). Το σχέδιο αφορά την υλοποίηση της επί σειρά ετών προσδοκία του σχολείου να ενσωματώσει και σχέδια SCH παράλληλα με αυτά της επαγγελματικής (VET), με απώτερο σκοπό την εμπλοκή περισσότερων μαθητών και εκπαιδευτικών στα ευρωπαϊκά δρώμενα.

Η εν λόγω κινητικότητα αφορά κινητικότητα ομάδας μαθητών (group mobility) με σκοπό την από κοινού εκπόνηση ενός project με αντίστοιχη ομάδα μαθητών από το Βουκουρέστι της Ρουμανίας και τη σχολικής μονάδα SCOALA GIMNAZIALA NR 195. Το project αφορά τη μελέτη και παρουσίαση του πιο σημαντικού τοπικού προϊόντος της κάθε χώρας που είναι η ελιά και το ελαιόλαδο για την Ελλάδα και το ορυκτό αλάτι για τη Ρουμανία. Η όλη ιδέα και ο σχεδιασμός αποφασίστηκαν από κοινού σε διαδικτυακές συναντήσεις μεταξύ των υπευθύνων επικοινωνίας των δυο σχολείων.

Ο χαρακτήρας της κινητικότητας είναι διττός. Η αρχική στόχευση είναι η διεπαφή και η συνεργασία των μαθητών μας – Α τάξης – με συνομήλικους μαθητές ενός σχολείου του εξωτερικού με απώτερο στόχο την ενδυνάμωση της μαθητικής τους αυτοεκτίμησης και τη διεύρυνση του κοινωνικού τους ορίζοντα με την γνωριμία της κουλτούρας μια άλλης χώρας.

Παράλληλα η κινητικότητα έχει ως σκοπό την εισαγωγή και γνωριμία των εμπλεκόμενων μαθητών μας σε απλές εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης (AI) και εικονικής πραγματικότητας (VR), ως αποτέλεσμα διασύνδεσης με πρόσφατη κινητικότητα Erasmus εκπαιδευτικών (staff mobility) στη Μάλτα (23/02/2025 – 02/03/2025) με θέμα την Τεχνητή Νοημοσύνη, την ορθή χρήση, και τις εφαρμογές που τη διέπουν. Επιδιώχθηκε δηλαδή μια προσπάθεια μετάδοσης καλών πρακτικών από την προηγούμενη κινητικότητα σε μια ομάδα εργασίας μαθητών της παρούσας κινητικότητας ως προς το παραγόμενο αποτέλεσμα (concrete result) που θα αναπτυχθεί παρακάτω.

B. Κριτήρια και Διαδικασία Επιλογής μαθητών και Εκπαιδευτικών

Κύριο κριτήριο σε ένα διαπιστευμένο σχέδιο, είναι η συνάφεια της η στοχοθεσία του Erasmus Plan της Διαπίστευσης και των πραγματοποιούμενων επιλογών. Το τριετές πλάνο όπως ακριβώς κατατέθηκε στην αίτηση διαπίστευσης εστιάζει στους ακόλουθους στόχους:

Στόχος 1 : *Ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών του σχολείου – κυρίως μαθητών Α τάξης – σε ευρωπαϊκά σχέδια.*

Στόχος 2 : *Ανάπτυξη σειράς σχεδίων σχολικής εκπαίδευσης παράλληλα με αυτών της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και βέλτιστη δυνατή ενσωμάτωση μαθησιακών αποτελεσμάτων στη σχολική ζωή.*

Στόχος 3 : *Ενσωμάτωση μαθητών με λιγότερες ευκαιρίες οι οποίοι ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες καθώς και μαθητών με περιορισμένο επίπεδο Αγγλικής γλώσσας.*

Στόχος 4 : *Δημιουργία και ενίσχυση δικτύου συνεργασίας και ανταλλαγής κάλων πρακτικών με σχολικές ευρωπαϊκές μονάδες.*

Στόχος 5 : *Διεύρυνση της Παιδαγωγικής Ομάδας (Π.Ο.) ευρωπαϊκών σχεδίων του σχολείου σε επίπεδο νεοεισελθόντων εκπαιδευτικών και ενεργός ένταξη των εκπαιδευτικών Γενικής Παιδείας*

Στο συγκεκριμένο σχέδιο:

Οι συμμετέχοντες μαθητές, επιλέχθηκαν αποκλειστικά από την Α τάξη σε συνάφεια με το στόχο Νο.1.

Τα κριτήρια επιλογής ήταν α) η μαθητική τους επίδοση, οι απουσίες και οι ποινές μέσα από ένα ειδικά διαμορφωμένο για το σκοπό αυτό αρχείο excel. β) η εν γένει συμπεριφορά τους στην τάξη από ενημέρωση με τους υπεύθυνους τμημάτων και εκπαιδευτικούς του ωρολογίου προγράμματος.

Επιπλέον προς επίτευξη του στόχου Νο.3 για μαθητές με λιγότερες ευκαιρίες, επιλέχθηκαν 2 μαθητές (αριθμός αναγράφει και στην αίτηση του Εθνικού φορέα) που τηρούν τα κριτήρια αυτά, ακόμα κι αν έπρεπε να υποσκελισθεί η ιεραρχία στο μαθησιακό κριτήριο.

Όλα τα παραπάνω αποτέλεσαν το αντικείμενο συζήτησης της ΠΟ Erasmus αρχικά, και του Συλλόγου Διδασκόντων σε επόμενο στάδιο.

Η επιλογή των εκπαιδευτικών, πραγματοποιήθηκε κατόπιν σύστασης της Π.Ο και του Διευθυντή του σχολείου και με εκτίμηση σαφώς καθορισμένων κριτηρίων που εξυπηρετούν τους στόχους και τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σχολικής Εκπαίδευσης που υλοποιείται στο ΕΠΑΛ Κάτω Αχαΐας.. Συγκεκριμένα επιλέχθηκαν:

- Ο υπεύθυνος επικοινωνίας των σχεδίων Erasmus SCH.κ Κόντος Οδυσσέας ΠΕ82, ως αρχηγός της αποστολής και ως υπευθυνος του όλου σχεδιασμό του project και έχοντας εργαστεί με τους μαθητές για το εξαγόμενο υλικό και στο πλαίσιο διεπαφής για μελλοντική συνεργασία με το Schola Gymansiala no 175 σε επίπεδο ΚΑ2 ,καθώς το συγκεκριμένο σχολείο εκπονεί ετησίως αρκετά προγράμματα Erasmus σε τομείς ΚΑ1 και ΚΑ2.
- Ο αναπληρωτής εκπαιδευτικός κος Ηλιόπουλος Κωνσταντίνος ΠΕ03, εκπληρώνοντας το στόχο Νο.5 για επιλογή νεοεισελθόντων και αναπληρωτών εκπαιδευτικών στο πλαίσιο ισότιμης συμμετοχής με τους υπόλοιπους συναδέλφους που εμπλέκονται στα υπόλοιπα ευρωπαϊκά σχέδια (VET) του σχολείου.

Σημαντικές Επισημάνσεις

- Για τη διασφάλιση της ομαλής διεξαγωγής των μαθημάτων κατά το διάστημα της απουσίας των δύο εκπαιδευτικών, πραγματοποιήθηκε εγκαίρως αναπροσαρμογή του σχολικού ωρολογίου προγράμματος, ενώ και οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί αναπλήρωσαν πλήρως τις ώρες διδασκαλίας τους, προκειμένου να μην προκύψει οποιαδήποτε διαταραχή στην κανονική ροή της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης.
- Οι μαθητές έχοντας άριστη μαθησιακή επίδοση, θεωρούμε βέβαιο πως – και με την βοήθεια των εκπαιδευτικών – θα καλύψουν την χαμένη διδαχθείσα ύλη στην εβδομάδα απουσίας τους

Γ. Πλαίσιο δραστηριοτήτων

Το πρόγραμμα περιλάμβανε πλήθος δραστηριοτήτων στο πλαίσιο επίτευξης ποικίλων αποτελεσμάτων

Ως κύρια δράση, οι μαθητές προετοίμασαν παρουσιάσεις για το ελαιόλαδο (Ελλάδα) και το αλάτι (Ρουμανία), εστιάζοντας στην παραγωγή, τις οικονομικές επιπτώσεις και την κλιματική αλλαγή, βελτιώνοντας τις ερευνητικές δεξιότητές τους, τη χρήση εφαρμογών ΤΝ, τη δημιουργική σκέψη και απόκτηση γνώσεων για τα εθνικά προϊόντα. Δημιουργήσαν επίσης μια εικονική έκθεση – θα αναφερθεί παρακάτω – που



παρουσίαζε τα τοπικά προϊόντα, αναπτύσσοντας δεξιότητες τεχνολογίας VR, ομαδικής συνεργασίας.

Επιπροσθέτως, με δραστηριότητες εκπαιδευτικών επισκέψεων και πολιτιστικών επισκέψεων που περιγράφονται στο αναλυτικό πρόγραμμα παρακάτω, οι συμμετέχοντες έμαθαν για την ιστορία, και τον πολιτισμό της Ρουμανίας ερχόμενοι σε επαφή με μια νέα κουλτούρα, καθώς και βελτίωσαν τη διαπολιτισμική τους επικοινωνία. Με την επίσκεψη στο «Σπίτι της Ευρώπης» του Βουκουρεστίου, ανέδειξαν την ευρωπαϊκή τους ταυτότητα, ευαισθητοποιήθηκαν ως ενεργοί πολίτες της ΕΕ αναγνωρίζοντας τα κοινά ευρωπαϊκά ιδεώδη, με τις δυνατότητες συμμετοχής τους σε κοινές ευρωπαϊκές δράσεις Τέλος, με δραστηριότητα

επίσκεψης σε ημερίδα ανθρωπίνων δικαιωμάτων ευαισθητοποιήθηκαν για τα ανθρώπινα δικαιώματα και τις διαχρονικές παραβιάσεις αυτών, ενίσχυσαν την κριτική σκέψη, ανέπτυξαν ηθικό προβληματισμό.

Δ. Το Ρουμανικό εκπαιδευτικό σύστημα

Πριν την αναφορά στις δράσεις της ημέρας, θεωρούμε αναγκαία μια μικρή αναφορά στο εκπαιδευτικό σύστημα της Ρουμανίας.

Η γνωριμία με το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας υποδοχής θεωρούμε πως είναι σημαντική για κάθε κινητικότητα Erasmus.

Το ρουμανικό εκπαιδευτικό σύστημα χωρίζεται σε 12 τάξεις ή βαθμίδες εκπαίδευσης (grades) από την τάξη 0 ως την 12. Η πενταετής βαθμίδα από το 0 ως το 4, αποτελεί την πρωτοβάθμια εκπαίδευση (primaria) αρχίζοντας από την ηλικία των 6 ετών και τελειώνοντας στα 11. Η



τετραετής βαθμίδα 5 ως 8, αποτελεί τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Secuntaria) με ηλικίες από τα 12 ως και τα 15 ετη. Στην τελευταία τάξη γίνεται ένα είδος παν-ρουμανικών εξετάσεων στη γλώσσα και στα μαθηματικά το αποτέλεσμα των οποίων καθορίζει την ποιότητα του σχολείου (τύπου λυκείου) στο οποίο θα εισαχθούν οι μαθητές πριν την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο. Με άλλα λόγια το ίδιο το εκπαιδευτικό σύστημα σε ανώτερο διοικητικό επίπεδο, καθορίζει την ποιότητα του σχολείου στο οποίο θα εισαχθούν και η μόνη επιλογή του μαθητή – μέσω επίσημης δήλωσης του κηδεμόνα του – είναι αν δεν επιθυμεί να συνεχίσει στη γενική εκπαίδευση και να ακολουθήσει την επαγγελματική κατάρτιση.

Η τετραετής βαθμίδα 9 (16 ετών) ως 12 (19 ετών) αποτελεί το αντίστοιχο για εμάς λύκειο και εστιάζει στη προετοιμασία για την εισαγωγή σε ανώτατες σχολές. Η Υποχρεωτική εκπαίδευση είναι μέχρι τη βαθμίδα 10 (17 ετών), ενώ αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι ένας μαθητής εισάγεται σε ανώτατη σχολή στην ηλικία των 19 ετών. Η εισαγωγή δε στις ανώτατες σχολές γίνεται κατόπιν αίτηση του μαθητή και αποδοχή αυτού από το αντίστοιχο Ίδρυμα.

Τα σχολεία στη Ρουμανία έχουν δύο βάρδιες: 8.00- 12.00 για τις τάξεις 0 ως 5 και 12.30 -18,30 για τις ανώτερες τάξεις πλην των τάξεων 11, 12 που έχουν και αυτές πρωινό ωράριο. Ο λόγος, όπως μας αναφέρθηκε, είναι το αυξημένο μαθητικό δυναμικό της πόλης και η κτηριακή ανεπάρκεια των σχολικών μονάδων. Η σχολική ώρα διαρκεί 50 λεπτά με 10λεπτα διαλείμματα από ΧΧ.00 ως ΧΧ.50.

Σε ότι αφορά τον εκπαιδευτικό, το διδακτικό του ωράριο είναι 22 ώρες ως νεοδιόριστος που φτάνει στις 18 ώρες μετά από 20αετή προϋπηρεσία και 1 ώρα επιπλέον αν είναι υπεύθυνος τμήματος. Τέλος, οι οικονομικές απολαβές ενός εκπαιδευτικού χωρίς θέση ευθύνης και με 25ετή θητεία ανέρχονται στα 1950€ καθαρού μισθού.

Ε. Αναλυτικό Ημερήσιο Πρόγραμμα και Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες

31.05.2025 – ημέρα 1

Δυο δραστηριότητες ευαισθητοποίησης: Ευρωπαίος πολίτης σε ένα κλίμα ειρήνης

Σε αντίθεση με τις συνήθεις ευρωπαϊκές κινητικότητες, η πρώτη ημέρα άρχισε όχι με την καθιερωμένη γνωριμία των δύο σχολείων, αλλά με δύο διαφορετική φύσεων δραστηριότητες.



1. Συναντηθήκαμε με το σχολείο υποδοχής – υπεύθυνη Ευρωπαϊκών σχεδίων κα Mirela Vilcu και με ομάδα μαθητών στο κτήριο της Εθνικής Όπερας Βουκουρεστίου, όπου παρακολουθήσαμε μία θεατρική παράσταση εικονικής δίκης (mock trial) του – πρωτεργάτη μαζικών δολοφονιών εβραίων στο 2ο

παγκόσμιο πόλεμο – [Adolf Eichmann](#) στα πλαίσια μας μεγάλης ετήσιας διημερίδας της πόλης, για το εβραϊκό ολοκαύτωμα. Η όλη παράσταση διαδραματίστηκε από μαθητές σχολείων του Βουκουρεστίου με κοινό κατόπιν πρόσκλησης άλλων σχολείων όπως σχολείου υποδοχής και του δικού μας.

Αν και η παράσταση ήταν στη ρουμανική γλώσσα, οι μαθητές μας αποκόμισαν πολύτιμες εντυπώσεις από μία πολύ ωραία εμπειρία και ευαισθητοποιήθηκαν πάνω σε ένα θέμα διαχρονικό και κείριου ενδιαφέροντος, εναρμονιζόμενο με το σλόγκαν της εκδήλωσης "I SWEAR: NEVER AGAIN".



2. Δραστηριότητα στο κτήριο House of Europe του Βουκουρεστίου. Οι μαθητές των δύο σχολείων, μέσα από μία πολύ ωραία παρουσίαση των υπευθύνων εκεί, ευαισθητοποιήθηκαν πάνω σε θέματα ενεργού συμμετοχής του ευρωπαίου πολίτη ως μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης και αποκόμισαν πολύτιμες γνώσεις για την ΕΕ και την πολιτική της σε θέματα παιδείας υγείας αλλά και επαγγελματικής ενσωμάτωσης. Ακολούθησε διαγωνισμός Kahoot και δώρα στους νικητές. Το ΕΠΑΛ Κάτω Αχαΐας τέλος παρουσίασε εν συντομία τη ευρωπαϊκή του ταυτότητα, και το Project στη Ρουμανία.



01.04.2025 – ημέρα 2**Γνωριμία με το σχολείο και το εκπαιδευτικό σύστημα– παρουσιάσεις θεματικής του project**

Η ημέρα αυτή αποτέλεσε την πρώτη επαφή των δύο σχολείων και τις παρουσιάσεις των μαθητών πάνω στα θέματα του Project (ελαιόλαδο και ορυκτό αλάτι)

Αρχικά μας υποδέχτηκε υπεύθυνη ευρωπαϊκών προγραμμάτων του σχολείου κυρία Mirela Vilcu η οποία μας ενημέρωσε για το σχολείο και μας ξενάγησε στους χώρους του.

Η σχολική μονάδα Școala Gimnazială nr. 195, είναι το μεγαλύτερο αριθμητικά σχολείο του

Βουκουρεστίου, απαριθμώντας 1500 μαθητές στο τμήμα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και πάνω από 2000 μαζί με τους μαθητές στο συνεργαζόμενο κτίριο της πρωτοβάθμιας.. Το σχολείο αν και δεν ήταν υπερβολικά μεγάλο σε σχέση με το δυναμικό του, μας εντυπωσίασε κυρίως για τους διαρρυθμισμένους και φιλικούς ως προς τους μαθητές χώρους του και τον άρτιο κτιριακό εξοπλισμό του, που περιλαμβάνει κλειστό γυμναστήριο μπάσκετ και χάντμπολ, υπόγειο κολυμβητήριο, βιβλιοθήκη, ειδικά διαμορφωμένο σαλόνι υποδοχής γονέων για προγράμματα Erasmus, όμορφα και φιλικά προς το μαθητή διαμορφωμένες τάξεις, διαδρόμους με ερμάρια για τους μαθητές και τέλος, ένα πολύ όμορφο αμφιθέατρο, όπου ήταν το σημείο υποδοχής της αποστολής μας, από τη διευθύντρια κα Stefania Voicu.



Ακολούθησε η παρουσίαση του σχολείου μας από τον αρχηγό της αποστολής και υπεύθυνο ευρωπαϊκών προγραμμάτων σχολικής εκπαίδευσης. Το πρώτο μέρος έκλεισε με ανταλλαγή δώρων.

Οι μαθητές που μας υποδέχτηκαν και συνεργάστηκαν μαζί μας στο Project ήταν από την τάξη 8, δηλαδή 15 ετών

Ακολούθησαν οι παρουσιάσεις των μαθητών του σχολείου μας πάνω στο τοπικό προϊόν της ελιάς και του ελαιόλαδου ως εξής:



- **Ελαιόδεντρο και ελιά**
- **Συγκομιδή ελιάς και είδη ελαιόλαδου**
- **Παραγωγή ελαιόλαδου στο ελαιοτριβείο** [Παρουσίαση 1](#) [Παρουσίαση 2](#) [part 1](#) [part 2](#) [part 3](#)

Στη συνέχεια ακολούθησε η [παρουσίαση](#) των μαθητών της Ρουμανίας πάνω στο τοπικό προϊόν τους, το ορυκτό άλας.



Ο κύκλος των παρουσιάσεων έκλεισε με μία ελεύθερη συζήτηση μεταξύ των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών όπου τονίστηκε η σημασία που έχει το εθνικό προϊόν μιας χώρας στην οικονομία στην ανάπτυξη και στον πολιτισμό της γενικότερα.

Ως επίλογος της ημέρας και μέσα σε ένα ευχάριστο κλίμα, ακολούθησαν ερωτήσεις μεταξύ των μαθητών των δύο σχολείων για διάφορα θέματα ενδιαφέροντος, όπως σχολικό ωράριο, μαθήματα αρεσκείας, προοπτική για το μέλλον, χόμπι, αγαπημένο φαγητό, ημέρες εθνικής αργίας, βασικές λέξεις στα ελληνικά και στα ρουμανικά κλπ. Όλοι οι μαθητές ήταν της ίδια ηλικίας, γεγονός που ενίσχυσε την επικοινωνιακή διαδικασία.



02.04.2025 – ημέρα 3

Εκπαιδευτική επίσκεψη στο ορυχείο άλατος “Salina Slanic Prahova”



Η επίσκεψη πραγματοποιήθηκε από του μαθητές και των δυο σχολείων στην πόλη Slanic 100χλ βορείως του Βουκουρεστίου. Το ορυχείο άλατος [Salina Slanic Prahova](#), είναι το δεύτερο μεγαλύτερο στη Ρουμανία και στην Ευρώπη μετά από αυτό της Τούνδρας. Το ορυχείο βρίσκεται 208m υπογείως και αποτελείται από 14 σε τεράστιους διαδρόμους πλάτους 32 m και ύψους 54m η καθεμία. Η συνολική εξόρυξη από το 1685 ως το 1970 που έγινε μουσείο, ανέρχεται σε 2.9 εκατομμύρια κυβικά μέτρα άλατος σε μια έκταση 7.8 εκταρίων (70000 στρεμμάτων).

Κατά τη διάρκεια της μετάβασης αλλά και της εισόδου στο χώρο οι Ρουμάνοι μαθητές μας έδωσαν επιπλέον χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με την εξόρυξη και επεξεργασία του άλατος.



03.04.2025 – ημέρα 4

Παρουσίαση «ψηφιακού μουσείου» ελαιόλαδου. Μετάδοση γνώσεων από Έλληνες μαθητές

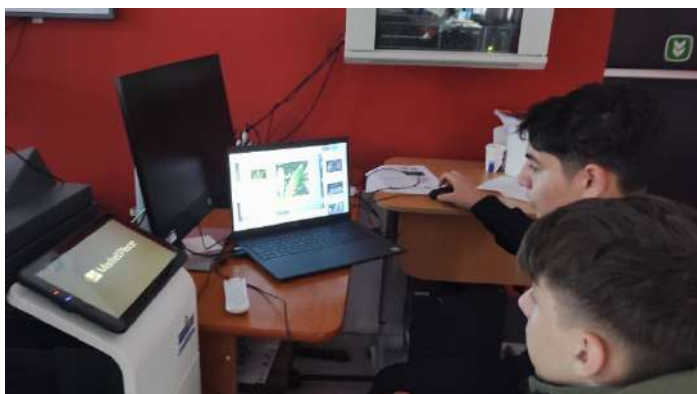
Η ημέρα ήταν αφιερωμένη αποκλειστικά στο δεύτερο μέρος του Project το οποίο αφορούσε τη δημιουργία μιας έκθεσης εικονικής πραγματικότητας (VR) τύπου μουσείου για το ελαιόλαδο.

Οι μαθητές Γκοτσούλιας Γεώργιος του Δημητρίου και Γκοτσούλιας Γεώργιος του Λάμπρου, ως υπεύθυνοι της εν λόγω δράσης, αφενός μεν παρουσίασαν τη δουλειά τους στους μαθητές του σχολείου της Ρουμανίας και αφετέρου μετέδωσαν το know-how δημιουργίας ενός VR μουσείου στους μαθητές της Ρουμανίας, οι οποίοι θα αναλάβουν τη δημιουργία μιας αντίστοιχης δράσης για το δικό τους προϊόν.



Το τελικό αποτέλεσμα των Ελλήνων μαθητών παρουσιάζεται, αν πατήσετε στην παρακάτω φράση:

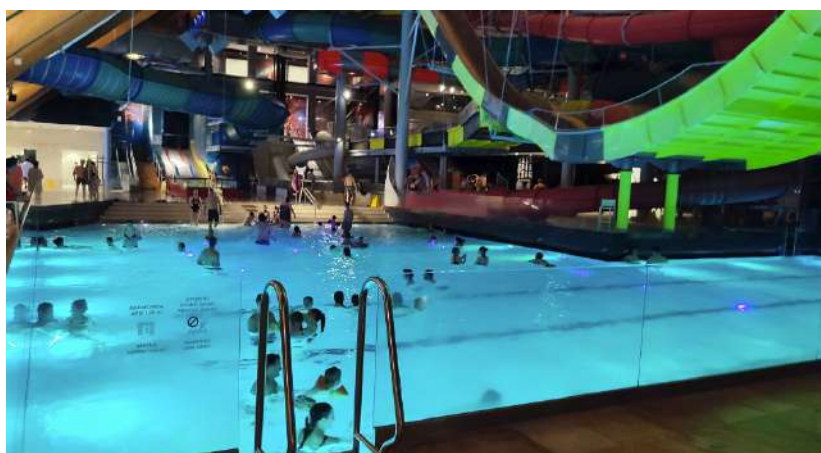
[ΨΗΦΙΑΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ ΕΛΑΙΟΛΑΔΟΥ](#)



Επιπλέον, και στα πλαίσια μετάδοσης στον καλών πρακτικών προηγούμενου σεμιναρίου τεχνητής νοημοσύνης οι δύο παραπάνω μαθητές αφού εκπαιδεύτηκαν, μετέδωσαν γνώσεις πάνω στη δημιουργία παρουσιάσεων TN (με avatar) μέσω αντίστοιχης εφαρμογής. Σημειώνεται ότι η εν λόγω μαθητές σε αντίθεση με τα άλλα μέλη των ομάδων εργασίας, καταπιάστηκαν με τη δημιουργία τριών AI παρουσιάσεων (βλ. παρουσίαση 3 στην περιγραφή ημέρας 2) με την εφαρμογή TN, [synthesia.io](https://www.synthesia.io)



Το απόγευμα η ελληνική αποστολή συναντήθηκε εκ νέου με την αντίστοιχη της Ρουμανίας για την μεταφορά όλων σε μια χαλαρωτική εξόρμηση σε πολυχώρο με θερμά λουτρά [Therme Bukuresti](#). Όπως μας ανέφεραν οι Ρουμάνοι εκπαιδευτικοί, συνηθίζεται να συνοδεύουν ορισμένους μαθητές τους εκεί, στο πλαίσιο επιβράβευσής τους λόγω συμμετοχής σε ευρωπαϊκά projects.



04.04.2025 – ημέρα 5

Παρουσίαση «ψηφιακού μουσείου» ελαιόλαδου σε μικρότερους μαθητές – Απονομή πιστοποιητικών – Επίσκεψη στο κοινοβούλιο

Η τελευταία ημέρα έκλεισε με εκ νέου παρουσίαση του VR μουσείου και του project σε μαθητές μικρότερων τάξεων. Θετικά μας εξέπληξε η επικοινωνιακή συμπεριφορά των μικρών μαθητών. Ακολούθησε η απονομή των πιστοποιητικών παρακολούθησης σε όλους τους μαθητές και ελεύθερη συζήτηση και περιήγηση στους χώρους του σχολείου.



Το δεύτερο μέρος της ημέρας και ο επίλογος του προγράμματος ήταν η επίσκεψη στο Ρουμανικό κοινοβούλιο – πρώην οικία του Τσαουσέσκου, Εντυπωσιαστήκαμε από την επιβλητικότητα του κτηρίου και παράλληλα προβληματιστήκαμε από την υπέρμετρη χλιδή του ως αποτέλεσμα των... αριθμών που μας αναφέρθηκαν κατά την ξενάγηση: 12 όροφοι συνολικού ύψους 82 μέτρων και άλλα τόσα – 80m – υπογείως. 365.000 τετραγωνικά μέτρα έκτασης ίσης με 37 γήπεδα ποδοσφαίρου, 1.000.000 κυβικά

μέτρα μάρμαρο, 2800 μεγάλοι πολυέλαιοι. Παράλληλα – όπως μας ειπώθηκε – χάθηκαν τα 2/3 της παλιάς πόλης με μεγάλης ιστορικής αξίας κτήρια και εκατοντάδες χιλιάδες ανθρώπων σε εργατικά δυστυχήματα σε όλη τη διάρκεια της κατασκευής.





ΣΤ. Τελικές εντυπώσεις και γενικό συμπέρασμα.

Τι - επιπλέον - μας προκάλεσε το ενδιαφέρον:

- το εκπαιδευτικό σύστημα στην Ρουμανία, με τις 12 βαθμίδες τάξεων και την απογεματινή ζώνη των μαθητών στα σχολεία.
- η ορθόδοξη Ρουμανία που έχει θρησκευτικές αργίες, και μάλιστα ο Άγιος Ανδρέας – πολιούχος της πόλης των Πατρών – είναι παράλληλα πολιούχος και προστάτης του Βουκουρεστίου και με θρησκευτική αργία την ημέρα εορτασμού (30 Νοεμβρίου).
- ένα σημαντικό ποσοστό μαθητών και εκπαιδευτικών που συναντήσαμε, έχουν έρθει σε διάφορα σημεία της Ελλάδας για καλοκαιρινές διακοπές και λατρεύουν πολύ τη χώρα μας.

Ως επίλογο:

Η κινητικότητα χαρακτηρίζεται με μια φράση ως «άκρως επιτυχημένη». Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με τον καλύτερο τρόπο στις απαιτήσεις ενός προγράμματος Erasmus Σχολικής Εκπαίδευσης, όντας συνεπείς στις μαθησιακές υποχρεώσεις τους, ακριβείς στο ωράριο των προγραμματισμένων συναντήσεων και απόλυτα συνεργάσιμοι με τους συνοδούς εκπαιδευτικούς, και κοινωνικοί με τους μαθητές που συνάντησαν.

Θεωρούμε πως οι στόχοι επιτεύχθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό, τα μαθησιακά αποτελέσματα και το εξαγόμενο υλικό ανταποκρίνεται πλήρως στις απαιτήσεις του προγράμματος. Ως αντίκτυπος που επίσης θεωρούμε πως επετεύχθη σημαντικά είναι ότι οι μαθητές της Α τάξης που ενεπλάκησαν επέστρεψαν περισσότερο ευαισθητοποιημένοι σε θέματα μαθησιακής και γνωστικής τους εξέλιξης, ενίσχυσης της μαθητικής τους αυτοεκτίμησης – πολύ σημαντικό πριν την επιλογή τους στον Τομέα της ΕΕΚ που επιθυμούν – και τέλος σε θέματα ευρωπαϊκής ενσωμάτωσης και συμμετοχής και ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

