

1ο ΕΠΑΛ ΚΑΤΩ ΑΧΑΪΑΣ

ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ERASMUS

Κωδικός προγράμματος: 2025-1-EL01-KA121-SCH-000318284

Ομαδική κινητικότητα μαθητών

Μονκάντα Βαλένθιας, Ισπανία

21 ως 27 Απριλίου 2026



Τίτλος project: “We are here. We are near. Let’s think European!”

Συμμετέχοντες μαθητές

ΛΟΤΣΑΡΗΣ
ΠΑΠΠΑΣ
ΠΕΤΡΙΤΙ
ΡΑΛΛΗΣ
ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΗ

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΣΤΑΥΡΟΣ
ΠΑΜΕΛΑ
ΟΔΥΣΣΕΑΣ - ΣΩΤΗΡΙΟΣ
ΧΡΙΣΤΙΝΑ

Συνοδοί εκπαιδευτικοί:

ΚΟΝΤΟΣ ΟΔΥΣΣΕΑΣ - ΠΕ82
ΤΣΟΚΑΚΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ - Π88.03

A. Πλαίσιο κινητικότητας – στοχοθεσία – σύνδεση με λοιπές κινητικότητες

Το συγκεκριμένο σχέδιο κινητικότητας είναι το δεύτερο σχέδιο που εκπονήθηκε από το ΕΠΑΛ Κάτω Αχαΐας σε επίπεδο διαπίστευσης του τομέα Σχολικής (Erasmus SCH accreditation), ο βασικός σκοπός της οποίας είναι η ενσωμάτωση σχεδίων SCH παράλληλα με αυτά της επαγγελματικής (VET), με απώτερο σκοπό την εμπλοκή περισσότερων μαθητών και εκπαιδευτικών στα ευρωπαϊκά δρώμενα.

Η παρούσα έκθεση αφορά κινητικότητα ομάδας μαθητών (group mobility) στη περιοχή Μονκάντα, προάστιο της Βαλένθιας Ισπανίας και στη σχολική μονάδα IES ENRIQUE TIERNO GALVÁN. Τα δυο σχολεία επισύναψαν συνεργασία από το Νοέμβριο του 2025 και αποφασίστηκαν αμοιβαίες μετακινήσεις μαθητών: το σχολείο μας φιλοξένησε κινητικότητα από το Ισπανικό σχολείο στις 4, 5 και 6 Μαρίου 2026 με αντίστοιχη δική μας κινητικότητα από τις 21 ως τις 27 Απριλίου 2026.

Το από κοινού project εστιάστηκε στη δομή στις αξίες και τους θεσμούς της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ο απώτερος σκοπός ήταν η ευαισθητοποίηση των μαθητών στην σημασία μιας ενωμένης Ευρώπης, οι δε στόχοι ήταν: α) η απόκτηση γνώσεων στη δομή της ΕΕ β) η κατανόηση της λειτουργίας των Ευρωπαϊκών θεσμών και γ) την κατανόηση της σημασίας της κοινής Ευρωπαϊκής δράσης σε θέματα εκπαίδευσης, επαγγελματικής εξέλιξης, ισότητας ευκαιριών και ενσωμάτωσης.

Η πρώτη κινητικότητα του Ισπανικού σχολείου έγινε στα πλαίσια δικού τους project με τίτλο “DemocrAlfa” (2025-1-ES01-KA122-SCH-000345599) ενώ η δικής μας κινητικότητα είχε τίτλο “We are here – we are near – let’s think European” σε μια προσπάθεια υλοποίησης των προαναφερθέντων στόχων.

Ο γενικός χαρακτήρας της κινητικότητας είναι διττός. Η αρχική επιδίωξη είναι η διεπαφή και η συνεργασία των μαθητών μας – κυρίως Α τάξης – με συνομήλικους μαθητές ενός σχολείου του εξωτερικού προς ενδυνάμωση της μαθητικής τους αυτοεκτίμησης και διεύρυνση του κοινωνικού τους ορίζοντα με την γνωριμία της κουλτούρας μια άλλης χώρας.

Παράλληλα η κινητικότητα έχει ως σκοπό την εμπλοκή μαθητών μας σε κοινές δραστηριότητες έκφρασης (ανάπτυξη ιδεών με συζήτηση, ζωγραφική,) και ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων απλές εφαρμογές εικονικής πραγματικότητας. Το ζητούμενο αυτό επιδιώκουμε να είναι αποτέλεσμα διασύνδεσης με πρόσφατη κινητικότητα εκπαιδευτικών (Erasmus staff mobility) στη Φλωρεντία Ιταλίας (25/01/2026 – 01/02/2026) με θέμα την εκμάθηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης καθώς και εικονικής και επαυξημένης πραγματικότητας, και συνεπώς μιας προσπάθειας μετάδοσης καλών πρακτικών σε ομάδα εργασίας μαθητών με το παραγόμενο αποτέλεσμα (concrete result) που θα αναπτυχθεί παρακάτω.

B. Κριτήρια και Διαδικασία Επιλογής μαθητών και Εκπαιδευτικών

Κύριο κριτήριο σε ένα διαπιστευμένο σχέδιο, είναι η συνάφεια της η στοχοθεσία του Erasmus Plan της Διαπίστευσης και των πραγματοποιούμενων επιλογών. Το τριετές πλάνο όπως ακριβώς κατατέθηκε στην αίτηση διαπίστευσης εστιάζει στους ακόλουθους στόχους:

Στόχος 1 : *Ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών του σχολείου – κυρίως μαθητών Α τάξης – σε ευρωπαϊκά σχέδια.*

Στόχος 2 : *Ανάπτυξη σειράς σχεδίων σχολικής εκπαίδευσης παράλληλα με αυτών της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και βέλτιστη δυνατή ενσωμάτωση μαθησιακών αποτελεσμάτων στη σχολική ζωή.*

Στόχος 3 : *Ενσωμάτωση μαθητών με λιγότερες ευκαιρίες οι οποίοι ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες καθώς και μαθητών με περιορισμένο επίπεδο Αγγλικής γλώσσας.*

Στόχος 4 : *Δημιουργία και ενίσχυση δικτύου συνεργασίας και ανταλλαγής κάλων πρακτικών με σχολικές ευρωπαϊκές μονάδες.*

Στόχος 5 : *Διεύρυνση της Παιδαγωγικής Ομάδας (Π.Ο.) ευρωπαϊκών σχεδίων του σχολείου σε επίπεδο νεοεισελθόντων εκπαιδευτικών και ενεργός ένταξη των εκπαιδευτικών Γενικής Παιδείας*

Στο συγκεκριμένο σχέδιο συμμετείχαν πέντε (5) μαθητές:

Οι 4 συμμετέχοντες μαθητές, επιλέχθηκαν από την Α τάξη σε συνάφεια με το στόχο Νο.1. Ένας μαθητής επιλέχθηκε από την Β τάξη ως καθώς κατείχε σημαντικές γνώσεις και δεξιότητες σε επίπεδο πληροφορικής με σκοπό την καθοδήγηση των υπολοίπων μαθητών για την εκπόνηση του εξαγόμενου υλικού.



Τα κριτήρια επιλογής ήταν α) η μαθητική τους επίδοση, οι απουσίες και οι ποινές μέσα από ένα ειδικά διαμορφωμένο για το σκοπό αυτό φύλλο αξιολόγησης με excel. β) η εν γένει συμπεριφορά τους στην τάξη από ενημέρωση με τους υπεύθυνους τμημάτων και τους εκπαιδευτικούς του ωρολογίου προγράμματος.

Επιπλέον προς επίτευξη του στόχου Νο.3 για μαθητές με λιγότερες ευκαιρίες, επιλέχθηκε 1 μαθητής (αριθμός αναγράφει και στην αίτηση του Εθνικού φορέα) που τηρούν τα κριτήρια αυτά, ακόμα κι αν έπρεπε να υποσκελισθεί η ιεραρχία στο μαθησιακό κριτήριο.

Όλα τα παραπάνω αξιολογήθηκαν από την ΠΟ Erasmus αρχικά, και σε επόμενο στάδιο, προτάθηκαν προς αποδοχή και έγκριση από το Σύλλογο Διδασκόντων.

Η επιλογή των συνοδών εκπαιδευτικών, πραγματοποιήθηκε κατόπιν σύστασης της Π.Ο και του Διευθυντή του σχολείου και με εκτίμηση σαφώς καθορισμένων κριτηρίων που εξυπηρετούν τους στόχους και τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σχολικής Εκπαίδευσης που υλοποιείται στο ΕΠΑΛ Κάτω Αχαΐας.. Συγκεκριμένα επιλέχθηκαν:

- Ο υπεύθυνος επικοινωνίας των σχεδίων Erasmus SCH.κ Κόντος Οδυσσέας ΠΕ82, ως αρχηγός της αποστολής και ως υπεύθυνος του όλου σχεδιασμού του project , στο πλαίσιο διεπαφής, επικοινωνίας και συνεργασίας με το Ies Enrique Tierno Galván (στόχος 4).
- Η νεοεισελθούσα στην Π.Ο. εκπαιδευτικός κα. Τσοκάκη Στυλιανή, ΠΕ88.03, οργανικά τοποθετηθείσα και δεύτερη χρονιά παραμένουσα στο σχολείο, σε συνάφεια με το στόχο Νο.5 για «επιλογή νεοεισελθόντων και αναπληρωτών εκπαιδευτικών» στο πλαίσιο ισότιμης συμμετοχής με τους υπόλοιπους συναδέλφους που εμπλέκονται στα υπόλοιπα ευρωπαϊκά σχέδια (VET) του σχολείου.

Σημαντικές Επισημάνσεις

- Για τη διασφάλιση της ομαλής διεξαγωγής των μαθημάτων κατά το διάστημα της απουσίας των δύο εκπαιδευτικών, πραγματοποιήθηκε εγκαίρως αναπροσαρμογή του σχολικού ωρολογίου προγράμματος, ενώ και οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί αναπλήρωσαν πλήρως τις ώρες διδασκαλίας τους, προκειμένου να μην προκύψει οποιαδήποτε διαταραχή στην κανονική ροή της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης.
- Οι μαθητές έχοντας άριστη μαθησιακή επίδοση, θεωρούμε βέβαιο πως – και με την βοήθεια των εκπαιδευτικών – θα καλύψουν την χαμένη διδαχθείσα ύλη στην εβδομάδα απουσίας τους

Γ. Πλαίσιο δραστηριοτήτων

Το πρόγραμμα περιλάμβανε πλήθος δραστηριοτήτων στο πλαίσιο επίτευξης ποικίλων αποτελεσμάτων. Ως κύρια δράση, οι μαθητές προετοίμασαν παρουσιάσεις για τις αξίες και θεσμούς της Ευρωπαϊκής Ένωσης τις οποίες παρουσίασαν τόσο σε κινητικότητα Ισπανών μαθητών στο ΕΠΑΛ Κάτω Αχαΐας όσο και στο IES Enrique Tierno Galván σε ομάδα μαθητών. Επιπλέον δημιουργήθηκε ένα ψηφιακό «[Μουσείο Ευρωπαϊκής Ένωσης](#)» που πρωτοπαρουσιάστηκε στις Erasmus days 2026 και στη συνέχεια βελτιώθηκε

ενσωματώνοντας τις καλές πρακτικές της κινητικότητας. Με τον τρόπο αυτό, οι μαθητές βελτίωσαν τις ερευνητικές δεξιότητές τους, τη χρήση εφαρμογών AR, τη δημιουργική σκέψη και απόκτηση γνώσεων για τις αξίες και θεσμούς της ΕΕ.

Επιπροσθέτως, με δραστηριότητες εκπαιδευτικών επισκέψεων και πολιτιστικών επισκέψεων που περιγράφονται στο αναλυτικό πρόγραμμα παρακάτω, οι συμμετέχοντες, ερχόμενοι σε επαφή με μια νέα κουλτούρα, έμαθαν για την ιστορία, και τον πολιτισμό της Βαλένθιας, βελτιώνοντας έτσι τη διαπολιτισμική τους ταυτότητα, ευαισθητοποιήθηκαν ως ενεργοί πολίτες της ΕΕ αναγνωρίζοντας τα κοινά ευρωπαϊκά ιδεώδη, με τις δυνατότητες συμμετοχής τους σε κοινές ευρωπαϊκές δράσεις. Τέλος, με δραστηριότητα εσπερινής επίσκεψης στο Προξενείο της Βαλένθιας σε συνάντηση 6 Ελληνικών σχολείων, ήρθαν σε επαφή με το Ελληνικό στοιχείο της Βαλένθιας, ενημερωθήκαν για τις επαγγελματικές προοπτικές στην πόλη και την Ισπανία γενικότερα.

Δ. Η σχολική μονάδα IES Enrique Tierno Galván



Θα πρέπει να σημειωθεί, ότι σύγχρονα με το Ισπανικό εκπαιδευτικό σύστημα σε πολλά σχολεία, η γενική εκπαίδευση συνυπάρχει με την αντίστοιχη επαγγελματική, σε επίπεδο εγκατάστασης και διοίκησης (μία σχολική μονάδα - ένας διευθυντής).

Ωστόσο η εκπαιδευτική διαδικασία είναι ανεξάρτητη και σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα που την απαρτίζει τον κάθε τομέα.

Η σχολική μονάδα IES Enrique Tierno Galván βρίσκεται στην περιοχή Μονκαντα, ένα βόρειο

προάστιο της Βαλένθιας, και εξυπηρετεί μαθητές από την ευρύτερη περιοχή. Αποτελείται στο σύνολό της από περίπου 1.100 μαθητές και 100 εκπαιδευτικούς και στον τομέα της Γενικής Παιδείας υπάρχουν περίπου 600 μαθητές και 40 εκπαιδευτικοί. Κατά την επίσκεψή μας στο σχολείο, διαπιστώσαμε ότι υπήρχαν άνετοι χώροι

τόσο ως προς τον προαλισμό των μαθητών, την ξεκούραση τους (αρκετά μεγάλη και φιλική καντίνα) τις χώρους διδασκαλίας (ευρύχωρες και μεγάλες αίθουσες) και τους χώρους φυσικής αγωγής (δύο γήπεδα μπάσκετ ένα μεγάλο κλειστό γυμναστήριο). Αυτό που μας άρεσε ήταν ότι οι περισσότεροι χώροι ήταν φιλικά διαμορφωμένοι - αν και σε κάποιες περιπτώσεις λίγο υπερβολικά - με έργα του εκπονούσαν οι μαθητές του σχολείου, γωνιές δραστηριοτήτων, προγραμμάτων, δράσεων, κλπ. Ωστόσο οι χώροι παραμονής και εργασίας των εκπαιδευτικών ήταν αρκετά περιορισμένοι και σε κοινό εργασιακό χώρο, μην διαφέροντας σημαντικά από τους αντίστοιχους δικούς μας.



Ένα όμως σημαντικό πλεονέκτημα του σχολείου που κέντρισε το ενδιαφέρον μας, ήταν η ενεργειακή του αυτονομία. Η ισπανική κυβέρνηση όπως μας ανέφεραν δίνει ιδιαίτερη έμφαση στις Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας. Στην ταράτσα του μεγαλύτερου οικήματος του σχολείου, υπήρχε πλήρης εγκατάσταση φωτοβολταϊκών μονάδων και με εποπτεία από υπεύθυνο καθηγητή του Τμήματος Ηλεκτρολογίας ως προς τη συνεχή παρακολούθηση της ημερήσιας κατανάλωσης και του ρυθμού ενεργειακής απόσβεσης. Το έργο ήταν 100% χρηματοδοτημένο από επίπεδο Αντίστοιχης Περιφέρειας.



Τέλος, το εκπαιδευτικό ωράριο είναι από τις 8.00 έως τις 14:00 σε επίπεδο μαθημάτων και με επέκταση ως τις 15:30 για κάθε είδους meeting, σε επίπεδο συλλόγου διδασκόντων.

Ε. Αναλυτικό Ημερήσιο Πρόγραμμα και Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες

21.04.2026 – ημέρα 1

Η ημέρα κυμάνθηκε αποκλειστικά σε επίπεδο υποδοχής και σύντομης περιήγησης τους χώρους του σχολείου. Το ολονύκτιο ταξίδι και η ελάχιστη παραμονή ξεκούρασης στο ξενοδοχείο, δεν μας επέτρεψε περαιτέρω δραστηριότητες.

Ένας επιπλέον λόγος ήταν η προετοιμασία για μία απογευματινή δραστηριότητα η οποία μας δημιούργησε τις καλύτερες εντυπώσεις: είχαμε την τιμή να προσκληθούμε από τον επίτιμο πρόξενο της Ελλάδας στη Βαλένθια σε μία συνάντηση 6 ελληνικών σχολείων που την ίδια περίοδο βρισκόταν στην με κινητικότητας Erasmus. Πληροφορηθήκαμε από τον πρόξενο για τις δράσεις του ελληνικού στοιχείου στη Βαλένθια, και από 2 μεταπτυχιακούς στη Βαλένθια Έλληνες φοιτητές για τις προοπτικές επαγγελματικής εξέλιξης στην περιοχή και την Ισπανία γενικότερα. Ιδιαίτερη εντύπωση μας έκανε η αγάπη για την Ελλάδα, από δύο Ισπανούς φοιτητές οι οποίοι μας έκαναν μία εξαιρετική παρουσίαση - σε πολύ καλά ελληνικά! - για τις ιστορικές και πολιτιστικές ομοιότητες της Ελλάδας με την ευρύτερη περιοχή της Βαλένθιας.



22.04.2026 – ημέρα 2

Η ημέρα περιελάμβανε αρχικά μια πιο εκτεταμένη περιήγηση στο σχολείο, αυτή τη φορά από αρκετούς Ισπανούς μαθητές που ήταν και η ομάδα υποδοχής και (αργότερα) συνεργασίας σε δραστηριότητες. Αισθάνθηκε ιδιαίτερη χαρά όταν στον τοίχο Erasmus του σχολείου υπήρξαν αρκετές φωτό της δικής μας φιλοξενίας που είχε προηγηθεί.

Γνωριστήκαμε με τον Διευθυντή του σχολείου και με καθηγητές κυρίως Γενικής Παιδείας στα μαθήματα των οποίων θα έπαιρναν μέρος οι υπόλοιποι δύο εκπαιδευτικοί της ομάδας, στα πλαίσια επιτόπιας παρακολούθησης διδασκαλίας (job shadowing).



Για το γκρουπ των μαθητών υπήρξε αρχικά μια σειρά ice braking δραστηριοτήτων γνωριμίας και στη συνέχεια υπήρξε παρουσίαση των μαθητών μας για την Ευρωπαϊκή Ένωση όπως ακριβώς είχε γίνει και στο σχολείο μας στα πλαίσια της δικής μας φιλοξενίας.

Η ημέρα έκλεισε με παραδοσιακά εδέσματα τα οποία ετοίμασαν οι Ισπανοί μαθητές στην κουζίνα του σχολείου και πρόσφεραν στην αντίστοιχη ελληνική αποστολή.

23.04.2026 – ημέρα 3

Η ημέρα περιελάμβανε ξενάγηση με περιπατητική διαδρομή στο ιστορικό κέντρο της Βαλένθια.

Ξεκινώντας από την κεντρική αγορά (Merkato) της πόλης επισκεφτήκαμε το Ιστορικό Ανταλλακτήριο Μεταξιού της Βαλένθια (Llotja de la Seda) που είναι Μνημείο Παγκόσμιας Κληρονομιάς από το 1996, τον Καθεδρικό ναό, το μουσείο Casa de las Rocas (Museo del Corpus), την πύλη Torres de Serranos, και τέλος καταλήξαμε στο σιντριβάνι του Ποσειδώνα (Font del Turia).

Σε όλη την περιήγηση υπήρχε ξενάγηση από Ισπανίδα συνάδελφο.





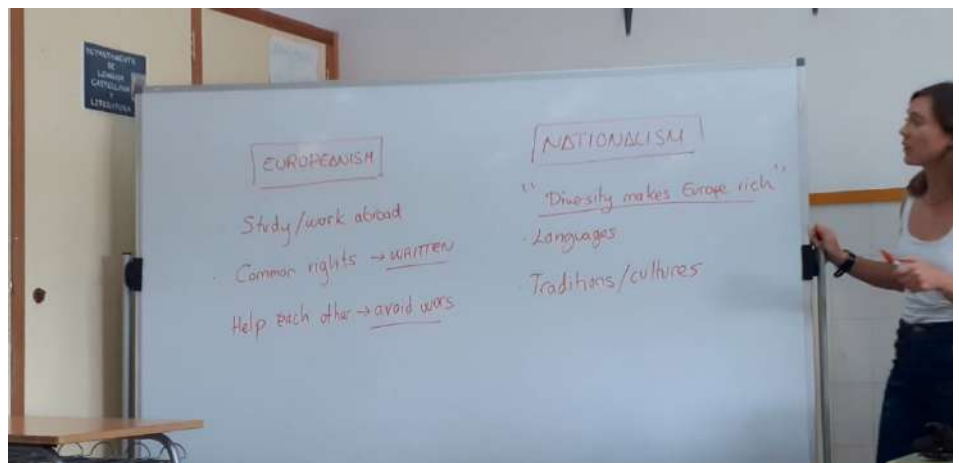
24.04.2026 – ημέρα 4

Η ημέρα ήταν αποκλειστικά αφιερωμένη στη θεματική σχετικά με την ευρωπαϊκή ένωση. Η πρώτη δράση ήταν ένα ευρωπαϊκό διαβατήριο μεταξύ ελλήνων και ισπανών μαθητών αλλά και ορισμένων μαθητών από ιταλικό σχολείο που επίσης φιλοξενούνταν σε πλαίσια Erasmus. Το αποτέλεσμα ήταν η ανάπτυξη μιας ενδιαφέρουσας πολιτιστικής ποικιλομορφίας σε θέματα κουλτούρας, συνηθειών και καθημερινότητας.

Η δεύτερη δράση ήταν μια ακρως ενδιαφέρουσα συζήτηση με τίτλο "Nationalism vs Europeanism".

Αρχικά παρατέθηκε η αντιπαράθεση των εθνικών αξιών έναντι των ευρωπαϊκών αλλά στη συνέχεια όπως προέκυψε ως συμπέρασμα οι εθνικές αξίες είναι σημαντικές σε ένα περιβάλλον πλουραλισμού προκειμένου να διατηρείται μια σταθερή Ευρωπαϊκή ενότητα. Αυτό που κρατάμε είναι η επιχειρηματολογία των μαθητών και η εν γένει ωριμότητα τους ως προς το θεσμό της ΕΕ και το ρόλο της στη σημερινή εποχή.

Ακολούθησε τέλος, μικρός μπουφές στον προαύλιο χώρο.



25.04.2026 – ημέρα 5

Η ημέρα εστιάστηκε στην απονομή των πτυχίων παρακολούθησης η οποία πραγματοποιήθηκε στο δημαρχείο της Μονκάντα, ένα υπέροχο κτίριο - πρώην παλάτι - το οποίο βρισκόταν σε ελάχιστη απόσταση από το σχολείο. Μας υποδέχτηκαν η Δήμαρχος της Μονκάντα, και ο αντιδήμαρχος ε θέματα Παιδείας. Υπήρξε αρχικά χαιρετισμός ακολουθήσε σύντομη συζήτηση και η συνάντηση έκλεισε με ανταλλαγή δώρων και την απονομή των πιστοποιητικών παρακολούθησης



Επιστρέφοντας στο σχολείο, μας περίμενε μια όμορφη εκδήλωση αποχαιρετισμού με την παραδοσιακή ραελλα που μας ετοίμασαν εκείνη τη στιγμή οι Ισπανοί εκπαιδευτικοί παρουσία μαθητών και μέσα σε κλίμα συγκίνησης καθώς φύγαμε για με τις καλύτερες εντυπώσεις!



ΣΤ. Πολιτιστικές δραστηριότητες

Αρχικά επισκεφτήκαμε το μουσείο σύγχρονης τέχνης IVAM (Institut Valencià d'Art Modern), το πρώτο μουσείο μοντέρνας τέχνης που άνοιξε στην Ισπανία και διάσημο για την πρωτοποριακή τέχνη του 20ού αιώνα με μία μόνιμη συλλογή με πάνω από 11.000 έργα τέχνης.

Το τοπόσημο της Βαλένθιας ωστόσο, είναι αναμφίβολα η Πόλη των Τεχνών και των Επιστημών (Ciutat de les Arts i les Ciències), ένα πρωτοποριακό και φουτουριστικό συγκρότημα-μουσείο σχεδιασμένο από τον Ισπανο αρχιτέκτονα Σαντιάγο Καλατράβα. Στο συγκρότημα αυτό επισκεφτήκαμε το Μουσείο Τεχνών κι Επιστημών και το Ωκεανογραφικό πάρκο (Oceanogràfic de València), το μεγαλύτερο ενυδρείο της Ευρώπης που φιλοξενεί περισσότερα από 500 είδη ζώων.



Ζ. Τελικές εντυπώσεις και γενικό συμπέρασμα.

Τι μας προκάλεσε το ενδιαφέρον:

- Η σχολική μονάδα η οποία παρ' όλο που δεν θύμιζε μια σύγχρονη σχολική μονάδα ως προς την χωροταξική διάταξη, υπήρχε πλούσιος εξοπλισμός σε κάθε είδους μαθησιακή δραστηριότητα (μουσική τεχνολογία, κλπ.) Το κυριότερο ωστόσο, ήταν η προσπάθεια ενεργειακής αυτονομίας της σχολικής μονάδας, με εγκατάσταση φωτοβολταϊκών στοιχείων, και η οποία εμποττεύεται από τον αντίστοιχο τομέα Ηλεκτρολογίας. Δεδομένου του γεγονότος ότι κάτι ανάλογο υπάρχει στην πλειοψηφία των σχολικών μονάδων στην Ισπανία όπως μας αναφέρθηκε, αντιλαμβάνεται κάποιος τη σημασία που δίνουν ορισμένες χώρες στις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας οι εγκαταστάσεις των οποίων, χρηματοδοτούνται και εφαρμόζονται εμπράκτως σε τμήματα του Δημόσιου τομέα.
- Η προσπάθεια δημιουργίας δεσμών επικοινωνίας μεταξύ του Ελληνικού στοιχείου στη Βαλένθια με την κυρίως Ελλάδα όχι μόνο σε επίπεδο απλής επαφής αλλά και δυνατοτήτων επαγγελματικής εξέλιξης. Είναι η πρώτη φορά σε πρόγραμμα Erasmus που λαμβάνουμε πρόσκληση από το Προξενείο της χώρας υποδοχής. Δεν μπορούμε τέλος να παραλείψουμε, την αγάπη ορισμένων Βαλενθιάνων για τη χώρα μας, με αποκορύφωμα τον έναν Ισπανό φοιτητή που σπουδάζει Ελληνικό πολιτισμό και σε άπταιστα ελληνικά μας τόνισε πόσο αγαπά την Ελλάδα και τον Πολιτισμό της και μας τεκμηρίωσε ιστορικά τις κοινές ιστορικές και πολιτιστικές ομοιότητες μεταξύ Ελλάδας και της ευρύτερης περιοχής της Βαλένθιας.

Ως επίλογος:

Η κινητικότητα χαρακτηρίζεται με μια φράση ως «άκρως επιτυχημένη». Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με τον καλύτερο τρόπο στις απαιτήσεις ενός προγράμματος Erasmus Σχολικής Εκπαίδευσης, όντας συνεπείς στις μαθησιακές υποχρεώσεις τους, ακριβείς στο ωράριο των προγραμματισμένων συναντήσεων και απόλυτα συνεργάσιμοι με τους συνοδούς εκπαιδευτικούς, και κοινωνικοί με τους μαθητές που συνάντησαν.

Θεωρούμε πως οι στόχοι επιτεύχθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό, τα μαθησιακά αποτελέσματα και το εξαγόμενο υλικό ανταποκρίνεται πλήρως στις απαιτήσεις του προγράμματος,. Ως αντίκτυπος που επίσης θεωρούμε πως επετεύχθη σημαντικά είναι ότι οι μαθητές της Α τάξης που ενεπλάκησαν επέστρεψαν περισσότερο ευαισθητοποιημένοι σε θέματα μαθησιακής και γνωστικής τους εξέλιξης, ενίσχυσης της μαθητικής τους αυτοεκτίμησης – πολύ σημαντικό πριν την επιλογή τους στον Τομέα της ΕΕΚ που επιθυμούμε – και τέλος σε θέματα ευρωπαϊκής ενσωμάτωσης και συμμετοχής.

Βίντεο – παρουσίαση κινητικότητας

Κάντε κλικ στην παρακάτω εικόνα

